

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05.02 Педагогика**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**  
Тишулина С.Г., канд.пед.наук,  
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагоги-  
ки Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 21.04.2020 г.)

Зав. кафедрой



подпись

Черник В.Э.  
Ф.И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций для обеспечения качества образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: сущность и принципы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития; непрерывного образования
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Уметь: применять методы целеполагания и самоорганизации для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками рефлексии, целеполагания, распределения своего времени
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных образовательных предметов
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю)	Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной дея-	Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива

	<p>тельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях основного общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса и проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности, общие особенности построения процесса обучения и воспитания в организациях основного общего и дополнительного образования Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: навыками осуществления педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	3	2	72	4	4		8	4	64			
2	2	1	36	2	2		4	2	23		9	Экзамен
Всего		3	108	6	6		12	6	87		9	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии, круглого стола.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>							
1	Профессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое общение	2			2	2	20	
	<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>							
2	Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования	2	2		4		24	
3	Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен. Целостный педагогический		2		2	2	20	

	процесс							
	<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>							
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Методы воспитания и их классификация	2			2		13	
	<b>Раздел 4. Теория обучения (дидактика).</b>							
5	Процесс обучения. Организационные системы, формы, методы и средства обучения		2		2	2	10	
	<b>Экзамен:</b>							9
	<b>ИТОГО:</b>	6	6		12	6	87	9

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

##### **Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность Педагогическое общение**

Ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности. Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогическая профессиограмма. Педагогические способности и умения. Профессиональная педагогическая компетентность. Понятие о профессиональном педагогическом общении. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения и педагогического руководства.

#### Раздел 2. Общие основы педагогики

##### **Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования**

Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие и уровни методологии педагогики. Философский уровень. Общественный уровень. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.). Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач). Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования. Логика педагогического исследования.

##### **Тема 3. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен. Целостный педагогический процесс**

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования. Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Цели и задачи педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса.

#### Раздел 3. Теория и методика воспитания

#### **Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе Методы воспитания и их классификация**

Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Социализация и воспитание. Соотношение социализации и воспитания. Факторы социализации (этнос, семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др.). Механизмы социализации. Агенты социализации. Принципы социального воспитания. Семья как среда воспитания личности ребенка. Трудновоспитуемые дети. Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

#### **Раздел 4. Теория обучения (дидактика).**

#### **Тема 5. Процесс обучения Организационные системы, формы, методы и средства обучения**

Сущность, структура и функции процесса обучения. Законы в обучении. Закономерности в обучении. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.). Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности. Принцип прочности. Принцип доступности. Понятие развивающего обучения. Виды организационных форм обучения. Организационные системы обучения.

Классификации методов обучения (классическая классификация, М.Н. Скаткин - И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский). Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Основная литература:**

1. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций.- М.: ВЛАДОС, 2010. – 648с. <http://www.biblioclub.ru/56553>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник, презентации (анимация, звук), подроб. тренировочные тесты, контрол. тесты, словарь терминов, персоналии / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - (Электронный учебник). - Миним. систем. требования: Windows 2000/XP; процессор не ниже 500 МГц; ОЗУ 64 Мб и более; HDD не менее 40 Мб; видеокарта 8 Мб или лучше; SVGA монитор 1024x768; пишущий CD привод 4x; зв. карта. - ISBN 978-5-406-00607-8 [Гриф]: 303-15.
3. Подласый И. П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 1: Общие основы педагогики /Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 528 с. <http://www.biblioclub.ru/58318>
4. Подласый И. П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технологии обучения /Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 576с. <http://www.biblioclub.ru/58319>

5. Подласый И. П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 3: Теория и технологии воспитания /Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 464 с. <http://www.biblioclub.ru/58321>

#### **Дополнительная литература:**

1. Задорина, О.С. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Задорина. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2013. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110063>. — Загл. с экрана.
2. Димитров, Н.Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Димитров, Л.В. Важенин, А.В. Семенов. — Электрон. дан. — Москва : РТА, 2012. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74131>. — Загл. с экрана.
3. Соломахо, Э.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104794>. — Загл. с экрана

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:  
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:  
MS Office  
Windows 7 Professional  
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства  
7Zip  
DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:  
Adobe Reader

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
2. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа:  
<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.